

**UNIDAD: ÁREA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO**

**ASIGNATURA: HISTORIA ARGENTINA I (00002)**

**AÑO LECTIVO: 2007**

**Cátedra A**

**Docente: ANA CLARISA AGÜERO**

---

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Ofrecer una aproximación a los procesos de estructuración del estado colonial / desestructuración de las sociedades prehispánicas (siglos XVI a XVIII) y de emergencia y consolidación de un estado nacional (siglos XIX y XX) en el espacio platense
- Contribuir a la historización de la relación entre territorio y formas sociopolíticas prehispánicas, coloniales, post-revolucionarias y nacionales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Problematizar:

- la desigual imposición del sistema colonial conforme la diversidad sociohistórica preexistente.
- las tensiones y alteraciones globales introducidas por la creación del Virreinato del Río de la Plata.
- las grandes encrucijadas del proceso político rioplatense en la era postrevolucionaria.
- el proceso formativo de un estado central.
- las principales cuestiones regionales y culturales involucradas en el proceso de construcción de la nación.

### **SÍNTESIS CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA (ABSTRACT)**

La siguiente propuesta intenta condensar algunos aspectos fundamentales del dilatado proceso histórico que tuvo como uno de sus resultados más notables la formación y consolidación del estado nacional argentino. La extensión del periodo curricularmente definido -desde la conquista y colonización españolas del territorio a partir del siglo XVI hasta la llegada del radicalismo al poder inclinan a una extrema selectividad en cuanto a los núcleos problemáticos a desarrollar.

Dada la extensión y complejidad de las cuestiones involucradas, el curso se organiza a partir de dos grandes núcleos problemáticos: por un lado, la imposición del orden colonial y desestructuración de las comunidades prehispánicas, es decir, la trabajosa instalación de una versión imperial del estado moderno y, por otro, la emergencia y posterior consolidación de una unidad estatal-nacional cuyos fundamentos, sólo parcialmente sugeridos a comienzos del siglo XIX, persisten hasta nuestros días.

## **CONTENIDOS**

1- El territorio. Sociedades prehispánicas: diversidad de formas de apropiación del espacio y los recursos y diversidad político-cultural. Dinámica de la Conquista: rutas, ciudades, alianzas y resistencias. Fisonomía del orden colonial de orientación andina entre los siglos XVI y XVIII.

[Actividad complementaria: como cierre de esta Unidad está prevista la organización de una visita a las estancias jesuíticas de Jesús María, Colonia Caroya y Santa Catalina. Conforme la duración que se acuerde al recorrido éste podría incluir también algunos poblados históricamente significativos del norte cordobés, entre ellos, Tulumba, Villa del Totoral e Ischilín]

2- Potencias europeas en América y creación del Virreinato del Río de la Plata. Reorientación atlántica de la vida colonial y tensiones regionales. Nuevas formas del conflicto político-económico.

Militarización y revolución. Los grandes dilemas: límites, naturaleza, fundamentos y entidad jurídico-política de la nueva creación. La revolución en Buenos Aires, el interior y el litoral.

3- Ensayos de centralización política y desgranamiento territorial. De la revolución a las guerras civiles: caudillismo, ligas, pactismo. De la disolución jurídica al orden rosista. La coalición antirosista. Los diversos proyectos de organización nacional.

4- Después de Caseros: hacia la unificación. Secesión de Buenos Aires, reunificación y consolidación de un orden estatal: los últimos caudillos, la Guerra del Paraguay, la Campaña del desierto. Proteccionismo y liberalismo económicos en la Argentina ganadera. La federalización de Buenos Aires.

5- Estado central y capitalismo: "Orden conservador" y modelo de crecimiento hacia afuera. Inmigración: ambivalencia estatal e impacto social. Polifonía ideológico-cultural en el cambio de siglo: El problema de la nación y lo nacional en la historiografía, la literatura, el ensayo de interpretación y el tratado científico. El liberalismo reformista.

## **BIBLIOGRAFÍA**

#### De Lectura Obligatoria

- ARECES, Nidia. Las sociedades urbanas coloniales. En: Tandeter, E. (dir.) Nueva historia argentina. La sociedad colonial. Tomo II. Buenos Aires: Sudamericana, 2000.
- MOUTOKIAS, Zacarías. Gobierno y sociedad en el Tucumán y el Río de la Plata, 1550-1800. En: Tandeter, E. (dir.) op. cit..
- PALOMEQUE, Silvia. El mundo indígena (siglos XVI-XVIII). En: Tandeter, E. (dir.) op. cit..
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1972). Revolución y guerra. Formación de una elite dirigente en la Argentina criolla. Buenos Aires: Siglo XXI, 1994 [selección].
- GOLDMAN, Noemí - SALVATORE, Ricardo. "Introducción". En: Goldman - Salvatore (Compiladores). Caudillismos rioplatenses. Nuevas miradas a un viejo problema. Buenos Aires: EUDEBA, 1998.
- GOLDMAN, Noemí -TEDESCHI, Sonia. Los tejidos formales del poder. Caudillos en el interior y el litoral rioplatenses durante la primera mitad del siglo XIX. En: Goldman - Salvatore (Compiladores). Op. cit..
- HALPERIN DONGHI, Tulio. Alberdi, Sarmiento y Mitre: tres proyectos de futuro para la era constitucional. Santa Fe: UNL, 2004.
- MYERS, Jorge. Las formas complejas del poder: la problemática del caudillismo a la luz del régimen rosista. En: Goldman - Salvatore (Compiladores). op. cit..
- CHIARAMONTE, José Carlos. Política y partidos en la Argentina de los años 60 y 70. En: Nacionalismo y liberalismo económicos en Argentina. 1860-1880. Buenos Aires: Ediciones Solar, 1982.
- ROFMAN, Alejandro -ROMERO, Luis Alberto. Segunda etapa: la producción de bienes primarios exportables (1852-1930). En: Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Buenos Aires: Amorrortu, 1973 [también en: [www.eljoaquin.com.ar](http://www.eljoaquin.com.ar)].
- SABATO, Hilda. Ciudadanía, participación política y formación de una esfera pública en Buenos Aires, 1850-1880. En: "Entrepasados. Revista de Historia". Buenos Aires, 1994.
- ALTAMIRANO, Carlos - SARLO, Beatriz. La Argentina del Centenario: campo intelectual, vida literaria y temas ideológicos. En: Ensayos argentinos. De Sarmiento a la vanguardia. Buenos Aires: Ariel, 1997.
- BOTANA, Natalio. El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Buenos Aires: Sudamericana, 1985 [selección].
- CATTARUZZA, Alejandro - EUJANIAN, Alejandro. Del éxito popular a la canonización estatal del Martín Fierro: tradiciones en pugna (1870-1940). En: "Prismas. Revista de historia intelectual". Nº 6. Quilmes: UNQ, 2002.

- PAVONI, Norma. Partidos y clientelismo políticos en la Córdoba de entre siglos, 1890-1912. [en prensa; selección].
  - ZIMMERMANN, Eduardo. Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina, 1890-1916. Buenos Aires: Sudamericana, 1995 [selección].
- Bibliografía de consulta
- HALPERIN DONGHI, Tulio (Dir.). Historia Argentina. 7 tomos. Buenos Aires: Paidós, 1972-1973.
  - OSZLACK, Oscar. La formación del Estado argentino. Buenos Aires: Editorial de Belgrano, 1982.
  - ROMERO, José Luis. Breve Historia de la Argentina. Buenos Aires: FCE, 1982.
  - ROMERO, Luis Alberto. Breve Historia Contemporánea de la Argentina. Buenos Aires: FCE, 1994.
  - SURIANO, Juan (dir.), Nueva Historia Argentina. Buenos Aires: Sudamericana, 2000.

## **METODOLOGÍA**

La modalidad de dictado del curso consiste en dos clases semanales, de dos horas cada una, que se extienden a lo largo de tres meses. Esas clases constituyen, en su mayoría, instancias teóricas y, en segundo término, instancias prácticas, orientadas estas últimas a la profundización colectiva de ciertos aspectos de la bibliografía o el material documental sugeridos. Dado que las clases prácticas representan, además, instancias evaluables en forma escrita u oral, ellas siempre requieren del estudio de materiales específicos.

Para que el conjunto de las clases sean aprovechadas y los diversos grados de dominio de la lengua por parte de los estudiantes no sean un obstáculo para su seguimiento, lo recomendable es que los estudiantes sigan puntualmente las propuestas de lectura a los fines del desarrollo de cada unidad. Las lecturas pueden ser ordenadas a partir de un esquema general del proceso histórico ofrecido por algunos textos generales. A tal fin, se propone estructurar el estudio de cada unidad a partir de la lectura de los capítulos relativos en alguno de los textos generales ofrecidos en la bibliografía, siendo especialmente aptos para esto los de José Luis Romero y Luis Alberto Romero.

Aunque los materiales fundamentales para el desarrollo del curso son textos -tanto bibliografía como documentos escritos- en las instancias pertinentes estos se complementarán con mapas -también muy protagónicos dentro de la propuesta- y un limitado conjunto de imágenes capaces de complementar la comprensión de la extensa etapa abordada. Como instancia complementaria a la primera unidad se prevé una visita a parte del circuito de las estancias jesuíticas.

El desarrollo de la propuesta supone el desempeño lector, oral y escrito de los estudiantes; la complejidad de las exigencias será progresiva en la medida en que lo permite la duración del curso.

## **CALENDARIO DE ACTIVIDADES**

Semana Unidad Actividades

- 1 I 1- Clase teórica
- 2- Clase teórica
- 2 I 3- Clase teórica
- 4- Clase teórica y presentación consignas TPI
- 3 I 5- Clase Teórica
- 6- Entrega Trabajo Práctico (Unidad I)
- 4 II 7- Clase teórica
- [salida al norte cordobés entre clases 7 y 8]
- 8- Clase teórica
- 5 II 9- Clase teórica
- 10-Clase teórica
- 6 III 11- Clase teórica
- 12- Clase teórica
- 7 III 13- Trabajo práctico (Unidades II y parte de III)
- 14- Clase teórica
- 8 IIIIV 15- 1º Parcial (Unidades I a III)
- 16- Clase teórica
- 9 IV 17- Clase teórica
- 18- Clase teórica
- 10 IVV 19- Trabajo Práctico (Unidad IV)
- 20- Clase teórica
- 11 V 21- Clase teórica
- 22- Clase teórica
- 12 V 23- Clase teórica
- 24- Entrega de Trabajo Práctico (Unidad V)-Clase teórica de cierre
- 13 V 25- 2º Parcial (Unidades IV y V)
- 26- Recuperatorio parciales

## **TRABAJOS PRÁCTICOS**

### **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**

### **CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

La propuesta contempla la realización de cuatro trabajos prácticos, tres de los cuales deben ser aprobados con calificación de 4 (cuatro) o más. Dichos prácticos

contribuyen al desarrollo de la materia con una dinámica particular que en ocasiones combina el trabajo con elementos auxiliares (como mapas o líneas de tiempo en tanto representaciones espacio-temporales) y en otros el análisis conjunto de bibliografía y material documental.

Las instancias de evaluación son las siguientes: 4 (cuatro) Trabajos Prácticos y 2 (dos)

Evaluaciones Parciales. En el primer caso, es necesario aprobar con calificación mínima de 4

(cuatro) al menos 3 (tres) de ellos; en el segundo, deben acreditarse con esa nota los dos parciales, existiendo la posibilidad de recuperar uno hacia el final del curso.

Los Trabajos Prácticos y los Parciales serán promediados separadamente y luego entre sí para determinar la calificación final en la materia.

Todas las instancias de evaluación serán debidamente anunciadas, conforme las diversas modalidades de su ejecución. En el caso de los Trabajos Prácticos consistirán siempre en ejercicios de integración bibliográfica y/ o documental; algunos de ellos individuales y otros en grupos de no más de tres personas. En el caso de los Parciales, el primero de ellos será escrito y de realización extra-áulica y el segundo oral. La instancia de recuperación de parciales será oral respecto del segundo y opcionalmente escrita (una reelaboración del trabajo desaprobado) u oral respecto del primero.

En todas las instancias los criterios de evaluación son los siguientes:

- Pertinencia en la resolución de consignas
- Claridad expositiva (caligráfica y/ o sintáctica)
- Precisión conceptual
- Elaboración personal de los escritos

Para aprobar la materia los alumnos deben

- rendir con calificación de 4 (cuatro) o más tres de los cuatro Trabajos Prácticos-
- rendir con calificación de 4 (cuatro) o más ambos Parciales
- existe una instancia de recuperación.