

REVISTA DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

ÍNDICE Y RESÚMENES

AÑO XI - NÚMERO 22 – OCTUBRE 2013

SOLICITUD DE INFORMACIÓN:

Lic. Silvina Ávila Paz (Editora)
Obispo Trejo 323 - 3º Piso
Tel: 421-9000 int. 8269
E-mail: dialogos@ucc.edu.ar
Web: www.ucc.edu.ar

ÍNDICE Y RESÚMENES

DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS

AÑO XI - NÚMERO 22 – OCTUBRE 2013

PRESENTACIÓN

- **Presentación del número 22**
Esp. Olga C. Bonetti

ARTÍCULOS

- **El espacio latinoamericano de educación superior como parte de la mundialización de los estudios superiores**

Dra. Montserrat Vargas Vergara, Dra. M. Victoria Pérez de Guzmán Puya, Dra. Encarnación Bas Peña

La realidad educativa y económica en la que todos los continentes están implicados nos lleva obligatoriamente a una revisión y actualización de los sistemas educativos para responder a las necesidades de formación que se reclaman desde el mundo laboral. Es la idiosincrasia de los países lo que hace que el proceso de mundialización de los estudios superiores sea un camino particular, si bien conducente al mismo objetivo, adaptación y mejora de la calidad educativa.

A lo largo de este artículo, fruto de una investigación (Vargas Vergara, 2011), planteamos las dificultades y retos a los que se deben enfrentar los países latinoamericanos, así como las cuestiones previas que se deben resolver para facilitar los cambios, según una propuesta que se materializa en el proyecto Tuning Latinoamericano.

- **Educación, sociedad del conocimiento y tecnologías de los medios de comunicación. Elementos para una reflexión**

Lic. José Ángel García Retana

En el presente ensayo se propone una reflexión sobre la relación entre la educación, la sociedad del conocimiento (SC) y el uso de las tecnologías de los medios de comunicación (TMC). En este marco, se destaca que los valores humanistas que han caracterizado a la educación demandan ser tomados en cuenta para que la humanidad no sucumba ante el espejismo de la información inmediata.

- **El concepto de autoridad, un análisis desde distintas miradas conceptuales**

Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre, Mgter. Arturo Torres Mendoza

El presente artículo da cuenta de una investigación en proceso que aborda el tema del imaginario social de autoridad en adolescentes de una escuela secundaria. Dada la importancia de explicitar el concepto central de dicha investigación, revisaremos la dimensión conceptual desde diversas perspectivas. La tradicional, la moderna, la posmoderna y la descolonial.

Este último aspecto es fundamental ya que sobre ese marco argumentamos el concepto de autoridad fundada desde el imaginario social que se conforma en la cotidianeidad, sobre la cual generamos un interrogante: ¿Es posible rescatar en los adolescentes su concepción de autoridad desde sus imaginarios que permita comprender otras formas de convivencia escolar basadas en un paradigma situacional?

El interrogante, por razones obvias, quedará abierto ya que no es nuestra pretensión resolverlo en este espacio, ni dar respuestas acabadas, sino ensayar su conceptualización desde un marco analítico que nos permita fundamentar teóricamente nuestra propuesta.

▪ **La planificación estratégica en educación: ¿moda efímera o herramienta de gestión activa?**

Lic. Mariel Susana Ariauo, Lic. Eva Laureana Crinejo, Lic. Nora Pellegrino

El presente trabajo plantea de qué manera el enfoque de planificación estratégica asociado al campo educativo impacta y modifica las perspectivas y posicionamientos de los docentes que se atreven a conocerlo e implementarlo en sus propuestas pedagógicas. En el presente trabajo además se ponen a prueba los postulados fundamentales del enfoque estratégico ayudados por uno de sus exponentes más importantes: Henry Mintzberg.

En la actualidad, la aplicación del enfoque estratégico en el ámbito de la educación genera interrogantes frente a los cuales es necesario volver la mirada para no desvirtuar las propuestas, pretendiendo encorsetar realidades sociales singulares que se modifican cotidianamente. De ningún enfoque de planeamiento pueden esperarse resultados mágicamente satisfactorios. Asumido lo anterior, es necesario dilucidar qué significa para el docente y las instituciones educativas la implementación del enfoque estratégico en sus prácticas cotidianas.

▪ **La infancia televisiva. Consumos culturales, experiencias de aprendizaje y construcción de representaciones**

Lic. Clarisa Inés Cerdeiro

El siguiente artículo analiza las interacciones que establecen los niños y niñas de entre seis y ocho años de edad con los medios masivos de comunicación y particularmente con los productos culturales televisivos. En un primer nivel de análisis, el diálogo con los entrevistados da a conocer los productos televisivos y personajes preferidos de los niños y niñas y los aprendizajes que ellos realizan a través de ese medio. Posteriormente, las reveladoras manifestaciones de los pequeños ayudan a dilucidar la intensa influencia que ejercen los medios de comunicación en la construcción de representaciones y de identidades infantiles, así como también la trama compleja que tejen con sus hilos la televisión, la publicidad y la industria del consumo especialmente pensada para capturar al público infantil.

▪ **¿La infancia bajo sospecha? La mirada de los educadores sobre la infancia actual**

Dra. María Mercedes Civarolo, Lic. Angélica Fuentes

El presente artículo surge de una investigación realizada en la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) sobre las connotaciones socioculturales, psicológicas y pedagógicas del concepto de infancia en la actualidad. En la compleja realidad de las aulas se ponen en juego las construcciones psicológicas y sociales de los maestros y alumnos, encuentro en el que se conjugan las diferentes representaciones que portan los adultos. Este conjunto de implícitos determina la relación pedagógica y genera una toma de decisiones en torno al acto de educar. La mencionada investigación hace hincapié en la mirada de los educadores sobre la infancia actual. Los resultados de la indagación realizada muestran que la categoría infancia oscila entre la incertidumbre y la duda. Se utiliza la metáfora de "sospecha" para mostrar que las representaciones de los educadores no se encuentran en sintonía con las necesidades de los infantes del siglo XXI.

REFLEXIONES

▪ **Seguir haciéndonos preguntas para una nueva educación**

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

En estos tiempos, el auge del consumo, la mediatización y las simetrías intergeneracionales conforman un escenario que exige hacer hincapié en la educación como herramienta de cambio. Pero la educación no tiene solo que ver con la transmisión de conceptos, procedimientos y actitudes: es necesario entenderla también como búsqueda y transformación del mundo en que vivimos. Esto no supone adaptación, sino transformación personal y social.

La propuesta es, entonces, una educación auténtica mediante la cual la escuela -en diálogo y cooperación con las familias y los diversos sectores sociales- habilite nuevos horizontes para una ciudadanía inquieta, que busca no solo aprender más, sino convivir y emprender para vivir mejor y en plenitud.

INVESTIGACIONES

▪ **El diagnóstico pedagógico-didáctico (Dpd) en la infancia**

Directora: Dra. María Mercedes Civarolo

El presente trabajo forma parte de una investigación realizada en la Universidad Nacional de Villa María (2010-2012). Su propósito es conocer qué entienden por diagnóstico pedagógico-didáctico (Dpd) los educadores y cuáles son las acciones que realizan en su nombre; como así también, evaluar las diferencias cognitivas y madurativas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de niños de sala de cinco años y de primer grado, de diferente sexo, en escuelas públicas de Villa María. Las hipótesis sostienen que los educadores entienden el diagnóstico-pedagógico como una idea de intervención para revertir déficit o problemas de aprendizaje; y que los niños agrupados bajo el supuesto de la homogeneidad presentan diferencias madurativas y cognitivas que se instituyen como datos relevantes para la enseñanza en la diversidad. El estudio propone resignificar el diagnóstico desde una perspectiva pedagógica, como herramienta para que el educador pueda conocer mejor a cada niño/a del grupo clase y construir propuestas metodológicas respetuosas de las diferencias.

▪ **Posibilidad de innovar pedagógicamente en contextos universitarios a partir de entornos virtuales**

Directora: Esp. María de Belén Pulvirenti

Las experiencias educativas en entornos virtuales han tenido un desarrollo creciente y han sido implementadas en diferentes programas de educación superior compartiendo o no con la tradicional propuesta presencial. Esta modalidad si bien privilegia el autoaprendizaje independiente, a través de conocimientos, estrategias y recursos, aún está cuestionada. Por lo que la incorporación de la virtualización al ámbito universitario necesita ser abordada como objeto de análisis e investigación.

Con el propósito de reconocer las conceptualizaciones en torno a la educación a distancia de estudiantes y docentes universitarios, y analizar los componentes pedagógicos didácticos de las experiencias de educación a distancia, se seleccionaron dos universidades, una de gestión pública -la Universidad Nacional de Cuyo- y otra de gestión privada -la Universidad Juan Agustín Maza-. Ambas implementan la virtualidad, con el uso de plataformas diferentes; la primera con la UNCUvirtual y la segunda con MOODLE.

Las hipótesis que guían la investigación plantean que el desconocimiento sobre la educación a distancia genera resistencia en los docentes del nivel superior y que las innovaciones en las prácticas docentes, a partir de experiencias graduadas en educación a distancia, favorecen la formación de competencias en los estudiantes universitarios de los primeros años.

EXPERIENCIAS

▪ **Respuesta educativa inclusiva para una alumna con sordera**

Dra. Claudia E. Bonnin

Garantizar el derecho a la educación implica contemplar las necesidades de toda la población; no para homogenizar sino para considerar las diferencias y actuar en consecuencia. Esta experiencia pretende socializar acciones, puestas en juego, para mejorar la comunicación con una estudiante con sordera. El desafío que implicó, desde el rol docente, acompañar de manera adecuada su aprendizaje durante el cursado de la carrera de Odontología brindó la posibilidad de desarrollar algunas estrategias pedagógicas y didácticas, que se exponen en este artículo sin pretensión de proporcionar soluciones definitivas, sino de utilizarlas para permitir al docente enfrentar estas situaciones.

HOMENAJE

▪ **Ricardo Nassif**

A cargo de la Lic. Susana Ester Caelles Arán y Mgter. Ana María Sesma

INFORMACIONES

RESEÑAS

- **Libros / Revistas**
- **Sitios web**

NORMAS DE PUBLICACIÓN

SEPARATA

▪ **Desafíos políticos, sociales y académicos para la educación superior en América Latina y Argentina. Democratización, calidad e integración**

Conferencia del Mgter. Norberto Fernández Lamarra

Presentación del 21º número de Diálogos Pedagógicos - Mayo de 2013

*Esta conferencia fue pronunciada en el marco de la presentación del 21º número de la revista **Diálogos Pedagógicos**, como cierre de la VI Jornada de difusión científica en educación, el día 24 de mayo de 2013.1*

A través de una interesante y clara exposición, el Mgter. Fernández Lamarra plantea los principales desafíos políticos, sociales y académicos para la educación superior. Centra su atención en forma particular en el tema de la democratización, la calidad, la integración y la convergencia, con el apoyo teórico de reconocidos autores y numerosos datos estadísticos de los diversos países de Latinoamérica.

Finalmente, presenta algunas propuestas para pensar la nueva agenda para la educación superior en América Latina.