

¿Cuáles son las estrategias que promueven la autodeterminación en las personas con discapacidad intelectual en el marco de la inclusión educativa? ¿se observan conductas autodeterminadas en niños y jóvenes con discapacidad intelectual incluidos en las escuelas? ¿Promueven los docentes la autodeterminación de sus estudiantes? ¿Es posible observarlo en sus clases? ¿Qué prácticas docentes favorecen u obstaculizan la autodeterminación de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos?

Estos son las preguntas que busca responder en la investigación “La autodeterminación en la inclusión educativa” realizada por María Eugenia Yadarola, Inés Fernández Valdés, Celia Inés González, María Pía Gutierrez, Gabriela Dotti, y María Olga Zárate en un trabajo conjunto de la Universidad Católica de Córdoba (unidad asociada al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET) y Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración (Fusdai).

La investigación utiliza un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinado estudios cuantitativos y cualitativos. Indaga la situación de estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en aulas y escuelas comunes desde el nivel inicial al secundario y sus docentes (unidades de observación principal), seleccionados con un muestreo intencional (niños y jóvenes con discapacidad intelectual apoyados por Fusdai). Las unidades de observación

secundaria son las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos y sus profesionales de apoyo a la inclusión.

“En este estudio buscamos indagar sobre la autodeterminación de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual en el espacio concreto de sus escuelas para poder actuar e intervenir mejorando el contexto escolar en el cual actuamos directamente y realizando sugerencias a las familias, que redunden en beneficios específicos para todos”, indican los autores.

Los resultados surgen del análisis de la autodeterminación en el espacio de inclusión educativa de los niños y jóvenes escolarizados en el nivel inicial, primario y secundario común/regular.

De qué estamos hablando

El reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a la autonomía y autodeterminación y las conceptualizaciones actuales sobre inclusión y discapacidad intelectual, entre otros aspectos, ha modificado sustancialmente la forma de considerar y gestionar la educación, no sólo para dichas personas, sino para el conjunto de la población. La finalidad pedagógica es educar en la diversidad y para la diversidad, con calidad y equidad, lo que implica brindar una educación inclusiva acorde a las necesidades de todos los estudiantes dentro de la escuela

común/regular y el aula común/regular. Supone así superar el enfoque de la integración, que requiere que sea el alumno que se adapte a una enseñanza homogénea y masificada, desde propuestas individuales de enseñanza que terminan siendo discriminatorias.

Según Wehmeyer, *“un acto o acontecimiento es autodeterminado si la acción del individuo refleja cuatro características esenciales: El individuo actuó de modo autónomo. Los comportamientos fueron autorregulados. La persona inició acontecimientos y respondió ante ellos de manera psicológicamente poderosa. La persona actuó de una manera concienzuda con respecto a sí mismo”*. Las personas actúan como los principales agentes causales de su propia vida, realizan elecciones y toman decisiones, elaboran su propio proyecto de vida, libres de influencias externas indebidas. El desarrollo de la autodeterminación se logra a lo largo de la vida, comenzando desde la infancia, y va a depender de las oportunidades que le brinde el contexto, tanto familiar, escolar, social como laboral, siendo particularmente necesario para las personas con discapacidad intelectual para que puedan lograr una identidad adulta sana.

La dificultad está en que, según Izuzquiza (2002) la mayoría de las personas con discapacidad intelectual son dependiente e influenciables por otros y están sobreprotegidos en sus contextos, con pocas destrezas y

oportunidades necesarias para tener conductas autodeterminadas.

Primeramente este estudio se focaliza en los niños con discapacidad intelectual incluidos, dada la importancia que tiene iniciar tempranamente los apoyos e intervenciones adecuadas.

Algunos resultados

Las grandes dimensiones de autodeterminación adoptadas son: a) Autosuficiencia (refiere a la autodeterminación en cuanto a la autonomía, autocuidado, auto-mantenimiento y desenvolvimiento independiente) b) Independencia en lo pedagógico (autonomía en las actividades de aprendizaje y participación en clases) c) Independencia en las relaciones sociales (autonomía para comunicarse y relacionarse con los demás) d) Elecciones y decisiones (capacidad resolutive y determinación en la toma de decisiones de modo independiente) y e) Metas y valores (autonomía para plantear proyectos de vida en función de los propios sueños y deseos).

El trabajo revela *que* la mayoría de los niños con discapacidad intelectual manifiesta conductas autodeterminadas en un 51% de los indicadores seleccionados, en un 20% lo haría parcialmente correcto o con ayuda y sólo en un 29% de los indicadores la mayoría se mostraría poco autodeterminado.

Esto resulta particularmente positivo considerando que se trata de niños entre 7 y 13 años.

Se remarca que es en la dimensión *Independencia en lo pedagógico* en la que se mostrarían más autodeterminados, siguiendo en *Independencia en las relaciones sociales* y *Autosuficiencia*. Se destaca que la mayoría de los niños con discapacidad intelectual observados participan activamente en clases y se manejan por sí solos en la escuela. Asimismo, se comunican, se incluyen en un circuito comunicativo y se esfuerzan por cultivar sus amistades. Además, se visten solos, utilizan elementos de higiene y utensilios propios de la edad de modo *correcto*.

Entre los indicadores donde la mayoría de los niños con discapacidad intelectual se muestran poco autodeterminados refiere a las *Elecciones y decisiones* y a las *Metas y valores*, datos que hay que analizar según las edades de los niños. Cabe notar que la mayoría de los niños con discapacidad intelectual se muestran poco autodeterminados para manifestar deseos en relación al estudio, a un trabajo, a su progreso personal, reconocer los sueños que pueden lograrse, de aquellos que no y se esfuerzan, ser persistentes por lograr sus metas buscando modos de alcanzarlas, y requieren de ayuda para establecer proyectos futuros. A pesar de ello, se manifiestan autodeterminados en reconocer valores sociales y orientar su conducta en relación a ellos y a elegir lo que prefieren comer.

En detalle

Autosuficiencia. La investigación reveló que la mayoría de los niños con discapacidad intelectual muestran conductas autosuficientes en cuanto a que se visten solos, tienen hábitos alimenticios, manifiestan pudor y cuidan su intimidad; además, utilizan elementos de higiene y utensilios propios de la edad de modo *correcto*. Además, de modo “correcto o parcialmente correcto” reconocen la necesidad de la higiene personal. Si bien es parejo entre los niños que reconocen de modo *Correcto* o *Parcialmente correcto* sus datos personales y familiares, hay un niño que lo hace de forma *Incorrecta*. Además, la mayoría maneja el dinero modo *Parcialmente correcto*, otro grupo lo hace de modo *Incorrecto*. Se agrega que la gran mayoría utiliza por sí sólo algún medio de transporte pero *Con ayuda*. Por otro lado, la mayoría de los niños *A veces* resuelve situaciones problemáticas, mostrando conductas poco autosuficientes.

Independencia en lo pedagógico. Se relaciona la autodeterminación en cuanto a la autonomía en las actividades de aprendizaje y en la participación en clases, e incluye los aprendizajes pedagógicos que implican herramientas básicas para la autodeterminación, como es la lecto-escritura y el cálculo. Se observa que los niños en su mayoría se muestran independientes en lo escolar en tanto que *Siempre* o *Frecuentemente* tienen iniciativa para comenzar sus tareas, realizan alguna actividad pedagógica solo/a, sostienen la atención en la actividad pedagógica,

solicitan ayuda para realizar sus tareas, organizan los materiales en el espacio de trabajo, participan activamente en clases y, más aún, se maneja por sí solo en la escuela. Además, *sin ayuda* leen palabras, escriben palabras, reconocen números y operan con números. Asimismo, *con ayuda* autocorrigen sus producciones escolares y reconocen el error en sus producciones escolares, esto último algunos lo hacen *sin ayuda*. Por otra parte, en su mayoría *A veces* resuelven situaciones problemáticas pedagógicas y participan activamente en las actividades grupales. Incluso, *A veces o nunca* manifiestan deseos por aprender y administran el tiempo en función de sus actividades (hora, momentos del día, semanas, año).

Independencia en las relaciones sociales. Refiere a la autodeterminación en cuanto autonomía para comunicarse y relacionarse con los demás, autorregulando su comportamiento en función de lo que conoce de sí y de su entorno, que requiere de creencia de control y eficiencia. Se advierte que los niños incluidos en su mayoría *Siempre o Frecuentemente* se comunican, se incluyen en un circuito comunicativo, adecúan los temas y modos a tratar según el grupo en que se encuentre, adecúan su comportamiento en función a las distintas relaciones interpersonales (amigos, conocidos, etc.), se esfuerzan por cultivar sus amistades y se defienden en su propio nombre. Asimismo, de forma *Correcta o Parcialmente correcta* se comunican con los demás utilizando distintas vías (oral, gestual, escrita, etc.) y establecen relaciones con el sexo opuesto. Por otro lado,

una mayoría de niños mostrarían poca independencia en lo social en cuanto *A veces* actúan reconociendo riesgos (cruzar la calle, cocina, hablar con extraños, etc.), *A veces* o *Nunca* organizan invitaciones, reuniones con compañeros y amigos, se comunican por internet (email, chat, Facebook, etc.) y/o celular, actúan en defensa de otro, siendo que todos *A veces* o *Nunca* solicitan asesoramiento en sus relaciones sociales.

Elecciones y decisiones. Este aspecto de la autodeterminación refiere a las opciones, intereses y preferencias, como a la capacidad resolutive y determinación en la toma de decisiones de modo independiente (o en interdependiente, no aislado), basado en el autoconocimiento y el conocimiento del entorno, autorregulando su conducta en función también de la creencia de control interno y eficacia. Se observa en este estudio, en unos aspectos, que la mayoría de los niños *Siempre o Frecuentemente* eligen que prefiere comer, manifiestan sus preferencias e intereses personales, realizan elecciones basadas en preferencias, intereses y deseos. Además, la mayoría de forma *Correcta o Parcialmente correcta* elige su ropa según sus intereses y la situación. En otros aspectos, la mayoría de los niños no mostraría conductas autodeterminadas en sus elecciones y decisiones siendo que *A veces* manifiestan deseos en relación al estudio, a un trabajo, a su progreso personal, *A veces* o *Nunca* hacen elecciones responsables, consideran opciones y consecuencias para tomar decisiones y evalúan

los resultados de sus decisiones. Al tratarse de niños, falta que maduren más para desarrollar estas conductas.

Metas y valores. Refiere a la autonomía para plantear proyectos de vida en función de los propios sueños y deseos, a manejarse en base a valores, para orientar la propia conducta en función de dicha metas y valores, que requiere, también del conocimiento de sí mismo y el entorno, de la autorregulación y, especialmente, de la creencia de control interno y eficacia. Por un lado, la mayoría de los niños *Siempre o Frecuentemente* reconocen valores sociales y orienta su conducta en relación a ellos y reconocen acciones éticas y no éticas (buenas y malas) en sí mismo y en los demás, mostrando conductas autodeterminadas. Asimismo, *Con ayuda* establecen proyectos futuros a nivel educativo, establecen proyectos futuros a nivel laboral y/o económico, establecen proyectos futuros a nivel familiar y/o social, aunque algunos *No lo realizan*. Por otro lado, la mayoría de los niños *A veces o Nunca* reconocen los sueños que pueden lograrse, de aquellos que no y se esfuerzan y son persistentes por lograr sus metas buscando modos de alcanzarlas. Cabe recordar que se trata de niños, algunos aún pequeños, para actuar en este sentido.

Reflexiones finales

A partir del estudio realizado podemos observar que los niños con discapacidad intelectual incluidos en escuelas y

aulas comunes con el apoyo del EITI de FUSDAI, en su mayoría muestran conductas autodeterminadas, en especial en lo que hace a su independencia en lo pedagógico e independencia en lo social dentro de su escuela, como en su autosuficiencia. Se podría entonces inferir que el contexto educativo inclusivo, a pesar de tratarse de diferentes escuelas, aulas, equipos docentes, grupos de compañeros, etc. resultan beneficiosos para el desarrollo de la autodeterminación de estos niños con discapacidad intelectual.

Algunos niños estarían aun mostrando conductas poco autodeterminadas, más referidas a la realización de elecciones y decisiones, como al planteo de metas y valores, quizás esto por tratarse de niños de diferentes edades. Igualmente, nos advierte sobre conductas a promover, tanto en las intervenciones en las escuelas, como con las familias. Esperamos al completar este estudio identificar más concretamente las estrategias docentes que en la escuela y el aula se están llevando adelante, y aquellas que no, para orientar más adecuadamente nuestra intervención, en beneficio de todos los estudiantes, no sólo de los niños con DI, mejorando su calidad de vida.