

La integración curricular, ¿es posible?

El equipo de investigación de María Isabel Calneggia indaga, entre otras cosas, si las condiciones institucionales y las prácticas de enseñanza posibilitan la integración curricular. Algunos avances de los resultados en la investigación aún en curso.

El proyecto de investigación “Las cátedras de la formación docente en la Universidad. Estudio de una dimensión: integración e interdisciplina a través de una propuesta de investigación acción que articula prácticas educativas de enseñanza y de investigación en la educación universitaria y secundaria”, del equipo conformado por la magister María Isabel Calneggia (directora), la doctora Marcela Lucchese (codirectora), la licenciada Adriana Di Francesco (integrante) y el licenciado Martín E Bono (integrante) indaga sobre las cuestiones relacionadas al trabajo intercátedras.

Intenta responder a ciertos interrogantes: ¿Desde qué perspectivas teóricas metodológicas se genera la integración curricular? ¿Cuáles son las posibilidades de integración curricular en términos de condiciones institucionales y de prácticas de la enseñanza? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir estos proyectos? Y, ¿cómo se efectúa el acompañamiento de los alumnos?

Algunos resultados

La investigación, aún en curso, plantea algunos avances de resultados en relación a la propuesta intercátedra.

Desde la enseñanza.

- Se requirió de la implementación de estrategias específicas para favorecer la articulación entre la dimensión pedagógica e investigativa en las diferentes cátedras del Profesorado Universitario.
- Implicó análisis de las condiciones de los estudiantes/profesionales de áreas de conocimiento específico, incluirse en otro ámbito de producción de conocimiento como el educativo, supone modificaciones en la perspectiva de trabajo.
- Afianzar en la enseñanza e investigación respecto al trabajo en articulación de los proyectos en la relación objetivos y preguntas de investigación.
- Requiere de trabajo de tutorización sistemático y articulado entre las cátedras en términos de diseño, implementación y evaluación.
- Involucra revisión, análisis y ajustes, reconocer condiciones de trabajo como tolerancia con el propio aprendizaje y el de otros, tiempos y disponibilidad para la producción, reelaboración y escritura.
-

Desde los sujetos

- . En algunas oportunidades se observa ansiedad y desconcierto, por la necesidad de modificar los parámetros de formación para asumir el trabajo en la propuesta de cátedras integradas.
- Las temáticas elegidas para los proyectos de investigación: enseñanza, prácticas, estrategias docentes y evaluación.
- Se reconoce que no es suficiente la formación y práctica de la investigación en sus propias disciplinas. Esto trae aparejado una situación de tensión debido a los requerimientos que impone la investigación, en general, y en particular la educativa, que reclama otras exigencias.
- La construcción del objeto de investigación se torna compleja en particular porque es confundido con el problema real. Cuando tempranamente pueden construir el objeto de investigación, más rápidamente logran focalizar el trabajo de indagación.
- Atribuyen posibles soluciones antes de definir y justificar el problema a investigar.
- En las miradas previas al ingreso a la carrera, la cuestión del conocimiento pedagógico no se piensa como un saber disciplinar específico que supone una ubicación tridimensional en lo epistemológico, teórico y metodológico.
- Asumen la naturalización respecto a la articulación entre los diferentes objetos, dicha posición se convierte en un

obstáculo, tanto para la construcción de un objeto didáctico como para su indagación, en la medida que se desconoce, reduce y/o ignora su complejidad.

Desde lo disciplinar

- Se observa que la configuración del profesorado se origina en la peculiaridad de cada comunidad disciplinar porque ésta genera en los sujetos un sentido de pertenencia.
 - La especificidad del objeto educativo reclama una mirada de otra característica que no siempre coincide con el objeto en los que fueron formados los profesionales-estudiantes.
 - Se observa, en algunas oportunidades, que los profesionales-estudiantes no reconocen los posicionamientos teóricos respecto al campo pedagógico-didáctico, utilizando de forma indistintas términos que se identifican con diferentes perspectivas teóricas.
 - Desde la propuesta de curriculum integrado los estudiantes/profesionales acceden a una perspectiva diferente a la habitual para el ejercicio de la docencia.
-

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La integración intercátedras como estrategia pedagógica

Las cátedras de formación docente en la universidad. Estudio de la integración e interdisciplina a través de una propuesta de investigación acción que articula prácticas educativas de enseñanza y de investigación en la educación superior y secundaria.

Directora. María Isabel Calneggia

marisacalneggia@gmail.com

El presente proyecto se encuadra en una línea de investigación que se desarrolla desde hace 9 años en la Universidad Católica de Córdoba (UCC) bajo la temática de curriculum integrado y profesorado universitario destinado a profesionales interesados en la educación. El **objeto de estudio**, la integración intercátedras universitarias, se constituye a partir del análisis de las estrategias pedagógicas puestas en juego en el proceso de enseñar y aprender en las cátedras de Didáctica Especial e Investigación Educativa, con el fin contribuir al ejercicio docente bajo un modelo amplio o reflexivo, donde la función docente implique también la de investigación. Esta propuesta promueve la revisión de las

actividades de enseñar y motiva la construcción de alternativas en la enseñanza de objetos específicos en un contexto particular, desde procesos de investigación acción. Ese es sólo un punto de partida que surge con la expectativa de generar espacios de interacción, reflexión conjunta intercátedras, investigación compartida, en aras de propiciar aprendizajes significativos en el nivel universitario para estudiantes - docentes universitarios y secundarios, cuya formación inicial ha sido centrada en el conocimiento disciplinar- profesional y, en muchos casos, profesionalista. El proceso fue habilitando el surgimiento y análisis de cuestiones vinculadas a la propia complejidad de la experiencia y actores intervinientes.

Las cátedras desde las que se realiza la experiencia, son: Investigación Educativa, Didáctica Especial del Profesorado Universitario (UCC). Respecto a las escuelas secundarias: en la de gestión pública se trabajó con Lengua, Historia y Geografía y, en la de gestión privada, Ecología y Metodología de la Investigación.

Propósito:

Describir analíticamente la experiencia de integración efectuada en las cátedras de Investigación Educativa y Didáctica General del Profesorado Universitario de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) y experiencias en escuelas secundarias.

Objetivos

1. Construir proyectos de integración curricular intercátedras universitarios para la formación de docentes universitarios y secundarios.

2. Analizar los procesos de elaboración que realizan estudiantes de formación docente en experiencias de integración curricular.
3. Comparar proyectos de investigación-acción colaborativos en dos casos de escuelas secundarias

Perspectiva teórica

La propuesta se organiza desde la integración intercátedras universitarias, que implica decisiones desde lo curricular, didáctico e investigativo.

En la perspectiva curricular se trabaja en la construcción de una experiencia que se justifica en un currículum integrado, “*integración a través de temas, tópicos o ideas*”, en este caso las disciplinas se organizan para facilitar la comprensión del tópico elegido. (Pring en Jurjo Torres, 1998: 204).

La perspectiva didáctica se fundamenta en una mirada actual que define a la Didáctica General como teorías acerca de las prácticas de la enseñanza (Litwin, 1996).

La investigación se sostiene desde la investigación-acción. Supone asumir una perspectiva de la formación docente que la entiende en la articulación de *conocimiento disciplinar, el conocimiento metadisciplinar y la experiencia profesional*. (Rivero García y Porlán Ariza, 1998).

La propuesta de las cátedras requirió de algunas decisiones tales como: ¿Desde qué perspectivas teóricas metodológicas se genera la integración curricular? ¿Cuáles son las posibilidades de integración curricular en términos de condiciones institucionales y

de prácticas de la enseñanza? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir estos proyectos? ¿Cómo se efectúa el acompañamiento de los estudiantes?, entre otras cuestiones. Desde este lugar la construcción del problema de investigación nos ubica en el paradigma de la complejidad y de la multireferencialidad para atender a las diversas estrategias pedagógicas. De esta manera, se avanza desde esquemas teóricos respecto a la temática a investigar para orientar- en un trabajo sostenido- la delimitación en tiempo, espacio y contenido los casos en estudio. Quiénes son ahora nuestros estudiantes? docentes universitarios y docentes de escuelas secundarias ? Se intenta reflexionar aspectos nodales de la formación docente y de sus prácticas de la enseñanza vinculadas a la integración curricular, el compromiso con la enseñanza a través de problematizaciones variadas que abarcan desde qué se enseña, cómo y por qué hasta redefiniciones de herramientas e instrumentos de evaluación de prácticas.

Acciones:

- Actualización del Estado del Arte 2010-2018
- Escritura de libro para próxima publicación.
- Elaboración de informes – papers para publicación en revistas.
- Reconstrucción de categorías de análisis de los trabajos de Investigación –acción elaborados por los estudiantes del Profesorado Universitario.
- Organización para el desarrollo de futuros Grupos Focales de los diferentes estudiantes-profesionales de los 9 años de desarrollo de este proyecto para analizar e interpretar desde

la palabra las valoraciones que construyen sobre la propuesta de enseñanza.