

V Ateneo Científico. Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la UCC

La investigación científica debe impactar en el aula

Funcionarios del Ministerio de Educación expusieron cuáles son los problemas que atraviesa el sistema y advirtieron que los resultados de las investigaciones deben ser compartidos con las escuelas.

¿Por qué los conocimientos emanados de las investigaciones científicas en educación no llegan al aula? O, mejor, ¿por qué son pocas las que generan un impacto directo en las escuelas? ¿Cuáles son los problemas educativos y de qué manera la investigación educativa podría realizar aportes significativos para la mejora?

Estos son algunos de los interrogantes que surgieron y se analizaron durante el V Ateneo Científico, organizado por la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, el pasado 26 de octubre.

En el panel “Demandas del sistema educativo, las instituciones y los docentes a la investigación educativa” participaron supervisores de las direcciones generales de educación del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (Nilver Padilla, Marta Olmos, Edgardo Carandino, Marisa Silva, Hugo Zanet, Cecilia Avila Paz y Marisa Michiut) y la vicerrectora académica de la UCC, Olga Bonetti. El espacio estuvo coordinado por la doctora Susana Carena.

Estas son algunas de las ideas que compartieron los panelistas.

Nivel primario. Actualmente se trabaja en el fortalecimiento de la enseñanza en el segundo ciclo y en los sistemas de evaluación, con la mira puesta en sumar horas a la jornada escolar y pasar, así, de 4 a 6 horas diarias. Se plantea generar más exposición al aprendizaje para dejar de a poco la jornada extendida, que hoy es “programa”.

Nivel secundario. Principales problemas. 1.- La inclusión de todos los estudiantes en el secundario, obligatorio desde 2006. “El gran desafío es que los alumnos aprendan”, apuntó Edgardo Carandino. 2.- En el secundario persisten situaciones que contribuyen a que el nivel siga siendo selectivo: el 40% de los padres de los 100 mil estudiantes no tienen el secundario completo. 3.- Los acuerdos escolares de convivencia no están institucionalizados en todas las escuelas secundarias. 4.- Se desconoce el impacto de los programas estatales que se impulsan desde 2006 para mejorar las escuelas y producir cambios. 5.- Se desconoce lo que pasa dentro del aula, de qué manera se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje. El aula aparece como una especie de “caja negra”, con información oculta. El aula es una institución pequeña (una “mini-institución”) donde se produce conocimiento. Por otra parte, las siguientes son acciones exitosas que se llevan a cabo: pasantías y prácticas pre-profesionales en organizaciones, procesos de integración escolar, articulación entre la educación superior y secundaria a través del programa Nexos.

Educación superior. Existencia de articulación entre los Institutos de Formación Docente y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

Bajo impacto de la investigación. Los panelistas coincidieron en que es bajo el impacto de la investigación en el sistema educativo.

Sin *feedback*. Se estima que sólo el uno por ciento de los trabajos realizados por investigadores, que realizan recolección de datos en las escuelas, tuvo un *feedback* con los protagonistas. No hubo devolución. Por lo general, los resultados no son socializados con las escuelas que aportan la información y abren sus puertas para los estudios de campo. El panel planteó la necesidad de vincular la

investigación universitaria con las escuelas y propiciar la retroalimentación entre investigadores e investigados. Es decir, la existencia de una vinculación entre la teoría y la práctica.

Fragmentación del saber. Se advierte, además, una fragmentación de los saberes y un funcionamiento endogámico de los distintos niveles educativos. Se evidencia la necesidad del trabajo interdisciplinario y en equipo entre la Universidad y el sistema educativo. De esta manera, plantearon los panelistas, el impacto sobre las prácticas será mayor.

Formación docente. Se plantea la existencia de una tendencia a la inercia de insistir con las maneras conocidas de enseñar, pese a la existencia de una oferta variada de capacitación. Se percibe falta de coordinación entre el formato curricular y la planificación.

Propuestas. 1.- Antes de investigar, se sugiere consultar cuáles son las demandas sociales: qué se necesita investigar. 2.- Difundir y comunicar los conocimientos que se producen. 3.- Mejorar los mecanismos de transferencia y las devoluciones para lograr mayor acceso a lo investigador.

Experiencias

Durante el Ateneo, la magister Cristina Zanotti compartió su experiencia de articulación entre la investigación educativa y la institución escolar donde realizó su trabajo de campo para su tesis de Maestría en Investigación Educativa.

También participaron del encuentro Rosana Enrico, Alejandra Delgado, Ángeles Rucci, Delia Lozano y Sandra Fernández con el informe de tesis de Maestría en el espacio “La investigación educativa y sus aportes a la realidad de la educación”.

Al cierre del encuentro, se realizó una conversación con Catalina Wainerman, profesora emérita de la Universidad de San Andrés, e invitada especial para el Ateneo Científico.