

La comprensión de textos, desde una mirada psicolingüística

VII Jornada de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. Dificultades del aprendizaje desde las neurociencias. Dislexia, disgrafía y discalculia.

Seminario y conferencia. 8 y 9 de agosto. Valeria Abusamra. Doctora en Letras, investigadora del Conicet, profesora adjunta de Psicolingüística (UBA), coordinadora de Maestría en Neuropsicología UNSAM y editora de la Revista Neuropsicología Latinoamericana.

“Durante los últimos 150 años se supo que un cambio en el cerebro llevaba a un cambio en la conducta. La neurociencia viene a demostrar el corolario contrario: que un cambio en la conducta puede llevar a un cambio en el cerebro. Cuando ves estudios de imágenes cerebrales en los que se muestra la activación que se genera cuando una persona hace una tarea lingüística muy básica como denominar un objeto o un dibujo, se ve que en el analfabeto y en personas alfabetizadas el patrón de activación es diferente. En los analfabetos hay más activación del hemisferio derecho, y en los alfabetizados se activan más áreas del hemisferio izquierdo. Más interesante es cuando comparás el patrón de activación de una persona que tiene dislexia: su patrón de activación es más parecido al de la persona analfabeta que al de la persona alfabetizada. Hay muchos trabajos que de ninguna manera rechazan lo que se viene haciendo en la escuela, sino que aportan un elemento más que permita reforzar y replantear ciertas concepciones y ciertas prácticas”. Por Valeria Abusamra (**EduPrensa: “La neurociencia ofrece aportes valiosos, pero no va a revolucionar la educación”, publicado el 20 de mayo de 2019**).

Jueves 8, de 17 a 20. Seminario taller Enseñando a comprender textos: evaluar e intervenir sobre una habilidad lingüística cultural.

Ejes del taller. ¿Qué es la comprensión de textos? Una perspectiva psicolingüística. Procesos esenciales: la importancia de suprimir lo no relevante, las ventajas de un buen vocabulario. La difícil tarea de ordenar hechos en una secuencia. Aspectos metacognitivos. Evaluación de la comprensión lectora: los aportes del modelo de múltiples componentes. ¿Cuándo, cómo y quién debe evaluar? El trabajo sobre la comprensión lectora: recursos de intervención.

Más información en los siguientes links

<http://eduprensa.com/la-neurociencia-ofrece-aportes-valiosos-no-va-revolucionar-la-educacion/>

<https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-de-novedades-educativas-n93-entrevista-a-valeria-abusamra-la-psicolinguistica-y-la-comprension-lectora>

Viernes 9, a la 9,15. Conferencia: De aprender a leer a leer para aprender: un abordaje cognitivo y psicolingüístico de la lectura y la comprensión de textos.

INFORMES E INSCRIPCIONES <https://ucc.edu.ar/facultades/educacion/jornadas-de-psicopedagogia/>

CONSULTAS

vinculacion.educacion@ucc.edu.ar