

La revista académica y científica **Diálogos Pedagógicos** cumplió 16 años. Silvina Ávila Paz, su editora desde el comienzo, cuenta la trayectoria y el crecimiento de esta publicación que, desde 2018, sólo se encuentra en la edición digital.

- **¿Cómo surgió la revista?**

- En 2003 surgió como un proyecto interno pero con grandes aspiraciones. Los primeros números contenían artículos de docentes de la casa. Se creó con varias secciones. Además de los artículos inéditos había experiencias de investigaciones en curso, entrevistas, una separata con conferencias, reseñas de libros, homenajes a pedagogos. Algunas secciones fueron desapareciendo y ahora sólo quedaron artículos inéditos, como una exigencia de los índices internacionales que requieren que la mayor parte de los artículos sean originales e inéditos, que son los que van a referato, a evaluación. Nació en formato papel, cuando estaba Enrique Bambozzi como decano y él fue el primer director. Históricamente, el director ha sido siempre el decano de la Facultad de Educación. Cuando cambia el decano, cambia el director.

- **¿Quiénes pueden publicar en la revista?**

- Es abierta. Actualmente la mayoría son autores externos. En los primeros números, el 90% eran de docentes de la casa. Y ahora al revés, el 95% de los artículos son de autores externos. Son pautas que piden los índices para que no sea endogámica la revista y también el staff debe ser abierto. Ahora tenemos gente de distintas universidades en el Consejo Editorial y en el Comité Científico Internacional.

- **Es una revista científica...**

- Es una revista académica, científica. Los artículos son evaluados mediante el sistema de “doble ciego”, es decir, que

lo evalúan pares en forma anónima: ni los evaluadores saben quién es el autor del artículo ni los autores saben quiénes son sus evaluadores. Para tratar de elevar la calidad del material publicado hemos ido mejorando el formulario de evaluación para mejorar la tarea de los evaluadores y para que las observaciones le sirvan más al autor y también hemos ampliado la base de datos de evaluadores.

- **¿Los números son temáticos?**

- No son temáticos, se tratan temas diversos. Estamos analizando la posibilidad para el año próximo de hacer una parte temática y otra abierta. Internacionalmente, prefieren que esté dirigida a un público más amplio.

- **¿Cuándo comenzaron a subir la revista a la web?**

- A partir de 2012 se empezaron a subir artículos a la web a través del sistema OJS, con la ayuda de la gente de la biblioteca. En ese momento sólo se subieron artículos de los números más viejos porque al principio, hubo resistencia a hacerla totalmente abierta *on line*. Luego, vimos la cantidad de visitas que tuvieron los artículos y la llegada a gente de afuera y el comité accedió. En 2016, se comenzó a publicar completa en formato digital en coexistencia con el formato papel y, a partir del 2018, sólo se edita la versión digital. Se puede acceder a todos los artículos, del 1 al 32.

- **¿Qué impacto tiene la revista? ¿A cuánta gente llega?**

- Ahora, con el acceso abierto, tiene una llegada que es difícil calcular. Pero hay visitas desde distintos países. Antes era más acotada; en versión papel llegaba a dónde la donábamos o hacíamos canje. Nos dio pena dejar el papel, pero la llegada es diferente ahora. A partir del acceso abierto hemos podido ingresar a más índices internacionales. En 2005 ingresamos al

catálogo Latindex pero la mayoría de los otros índices más importantes solicitan el acceso abierto. Actualmente Diálogos Pedagógicos se encuentra en Doaj, Redib, Dialnet, Iresie, entre otros, y está en evaluación en otros índices. Los índices son necesarios no sólo para la revista sino para los especialistas que quieran publicar. Para sumar sus puntos en su carrera como investigadores necesitan que las revistas estén en ciertos índices. Nos llegan trabajos de España, de México, de Colombia, de Costa Rica... Hemos ampliado también la nacionalidad de los autores.

- **¿Qué cantidad de investigaciones se publican por revista?**

- La revista es semestral. Estamos tratando de elevar el número. En promedio son siete artículos por número; algunos índices piden una base de 17 o 18 artículos anuales. En educación es complicado llegar a ese número. Hay que empezar a generar en los docentes, y en los especialistas, la conciencia de la importancia de escribir y publicar. Demanda tiempo y aprendizaje. Hay que escribir con ciertas normas, seguir pautas de citación, criterios formales que tienen que empezar a ejercitar y que lo piden todas las revistas.

- **¿Sobre qué temas hay más investigaciones?**

- Sobre infancia, juventud, formación docente, política educativa, violencia, bullying, literatura, educación física, tecnología... Recibimos artículos inéditos, que pueden ser resultados de investigaciones o también ensayos. Aunque se recomienda que cada vez haya más resultados de investigaciones.

- **¿Qué importancia tiene esta revista?**

- Es muy importante para difundir los trabajos que se hacen en el ámbito de la educación. La investigación no existe si no se

difunden sus resultados y, si no estuvieran difundidos, no podríamos seguir creciendo. Todos creeríamos que estamos inventando la pólvora en cada estudio; en cambio, si sabemos que alguien hizo una parte del trabajo, podemos continuar sobre esa base. Para la ciencia, en general, es importante y para las políticas públicas, también. Es importante porque lo que se va investigando puede ser tomado por los gobiernos.

- **¿La investigación en Córdoba, es prolífica?**
- Bastante. Tenemos muchos trabajos de Córdoba.
- **Se ha creado una red de revistas científicas de educación a nivel nacional. ¿Participa la UCC?**
- A fines de septiembre participamos en Buenos Aires de un Encuentro en el que creamos, junto a otras 14 revistas, la Red Argentina de Revistas Académicas en Educación (REDdeRED). Hay revistas que están empezando y que quieren avanzar y podemos colaborar entre colegas que ya fuimos recorriendo parte de ese camino. Hay muchas nuevas cuestiones técnicas, formales y de criterios de calidad a los cuales responder. Además, todavía no existen muchos criterios comunes entre publicaciones de ciencias sociales, la mayoría de los criterios que existen son de publicaciones de ciencias exactas. Ante estos nuevos desafíos, la REDdeRED busca, mediante el trabajo colaborativo, fortalecer y democratizar la circulación de los conocimientos. Creemos que juntos podremos lograr muchas cosas.

-
Link de la REDdeRED:

<https://investigacioneducativacoloquio.wordpress.com/revistas-educativas/>

Link de Diálogos Pedagógicos:

<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/index>