

## **Entrevista**

### **"La multiversidad es el camino para alcanzar mayor calidad y equidad en educación superior"**

*Claudio Rama, especialista en políticas y gestión de la universidad, dictó el seminario "Perspectivas y desafíos de la educación superior en Latinoamérica" para el Doctorado de Educación de la Facultad de Educación.*

**Por Mariana Otero**

#### **- ¿En qué estado de situación se encuentra la educación superior en América Latina y, en particular, en Argentina?**

- La educación superior en la región está ajustándose, en general, a las nuevas condiciones económicas, dadas por un sustancial menor crecimiento de las exportaciones, los ingresos fiscales y los ingresos de las familias, luego del largo ciclo expansivo. Por una caída de los retornos profesionales por el creciente desequilibrio entre el alto egreso y la sobreoferta de profesionales en algunos campos y la escasez de puestos de trabajo. Por un estancamiento de los ingresos fiscales que ha detenido el crecimiento de trabajos profesionales en el Estado y que ha limitado o detenido las transferencias a las universidades. Estos escenarios llevan a una mayor demanda de acceso de las personas para dotarse de mayores competencias que favorece, hacia una mayor predisposición, a la educación pública. En este contexto regional se aprecia un movimiento de política pública de relajación de los sistemas de regulación. Ello se aprecia más sensiblemente en la mayor habilitación de la educación a distancia y virtual. Desde el sector privado se aprecian formas de concentración de la matrícula con reducción o enlentecimiento de la creación de instituciones.

#### **- ¿Cuáles son las transformaciones necesarias en la educación superior en la era de la globalización?**

- Las transformaciones más dominantes deberían ir por el aumento de la calidad, por una diversificación, la virtualización y una gobernanza más eficiente, especialmente para el sector público. Algunos creemos que se requiere una mayor equidad y que los estudiantes de altos ingresos deberían contribuir a los costos. Para expandir los sistemas se requiere habilitar nuevas tipologías institucionales con marcos de regulación menos homogéneos y más atentos a la diversidad. Superar el enfoque centrado en conocimientos e impulsar las competencias es, además, imprescindible. Igualmente, expandir los posgrados siguiendo el marco de Bolonia y del CINE de dos niveles estratificados 7 y 8 de maestría y doctorado. El modelo francés napoleónico académico de especialización, maestría y doctorado es muy obsoleto a escala global.

#### **- ¿De qué manera se puede producir y distribuir el conocimiento de una manera equitativa y con calidad?**

- La forma es una alta diversidad institucional que facilite mayores niveles de pertinencia. Multimodalidades, multipedagogías, multicurrículos, multirregulaciones. En fin, la multiversidad es el mecanismo por el cual, en forma sistémica, se alcanza mayor calidad y

equidad. La respuesta no es desde cada una de las universidades con un formato único, sino desde el sistema de educación superior mediante una diversidad de misiones y de tipologías universitarias.

**- ¿Qué información hay disponible sobre acceso y permanencia de los estudiantes en este nivel?**

- La deserción es menor por el aumento de la diversidad y especialmente la regionalización, la cobertura privada, el aumento de las ofertas tecnológicas y de los sistemas de becas. Sin embargo, se aprecia una creciente desigualdad con cara de hombre, ya que el abandono se produce con mayor intensidad en los varones de bajos ingresos que trabajan, están casados o tienen hijos. La deserción es de más del 50% con una mayor incidencia en el sector público. La gratuidad no impacta en la deserción, sino las becas complementarias.

**- ¿Cómo ha cambiado el perfil del alumno en las últimas décadas? ¿Qué demandan los estudiantes y qué ofrecen las instituciones? ¿Existe una brecha entre la demanda y la oferta?**

- El perfil del estudiante continúa en el camino hacia un perfil similar al de la sociedad que viene recorriendo desde los años 70 en la región cuando se inició la expansión de la cobertura. Más allá de las diferencias, la varianza entre los sistemas se reduce y en todos hay una masificación de la cobertura como derivación de nuevas estrategias de sobrevivencia de las familias. Los mercados de trabajo están demandando cosas muy distintas de los sistemas tradicionales y ello no se está resolviendo con facilidad. El escasísimo grado de incorporación de la programación y de las lenguas muestra la realidad, así como la movilidad académica. Los mercados se ajustan muy rápidamente a los nuevos contextos. Las universidades son muy reacias a una efectiva pertinencia, en parte por un modelo autonómico que ha derivado en lógicas de endogamia y el rechazo al mercado.

## **FICHA TÉCNICA**

**Claudio Rama.** Especialista en políticas y gestión de la universidad. Ha concluido estudios de Economista, Especialista en Marketing; Especialista en Educación a Distancia; Master en Gerencia Educativa; Doctor en Educación; Doctor en Derecho y cuatro Postdoctorados. Es investigador de la Facultad de Educación de la Universidad de la Empresa (UDE) en Uruguay, donde dirige el Centro de Estudios sobre Educación Superior. Es Director del Doctorado de Educación Superior Universitaria de las universidades UAI, UNRN y UA (Argentina). Es Asesor de la Universidad Católica de Salta (UCASAL) de Argentina y de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia. Es además Director del Observatorio de la Educación Virtual de América Latina de Virtual Educa. Fue Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe; Rector del Instituto de Altos Estudios Nacionales; Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales; Director del Instituto Nacional del Libro; Director del Sistema Nacional de Televisión y Vicepresidente del Sistema Oficial de Difusión, Radiotelevisión y Espectáculos. Ha sido consultor, asesor y profesor de muchas universidades, organizaciones y gobiernos de la región. Ha publicado 25 libros propios y decenas de artículos. En tres ocasiones ha recibido el Premio Nacional de Letras del Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay. Fue distinguido con siete Doctorados Honoris Causa de universidades de varios países.

